**Анализ эффективности принятых в 2021-2022 учебном году мер в рамках системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Описание ситуации** | **Эффективность принятых мер** | **Рекомендации** |
| по выявлению школ с низкими результатами обучения | В 2021 году в перечень ШНОР по результатам оценочных процедур было включено 107 (31,4%) школ Вологодской области.  Дорожная карта адресной методической работы с каждой ШНОР включала в себя перечень организационных мероприятий, мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности управленческих кадров, мероприятия по совершенствованию предметных компетенций и методики преподавания, мероприятия, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мероприятия по повышению уровня вовлеченности родителей во взаимодействие со школой, привлечение ресурсов и возможностей иных федеральных проектов.  По итогам мероприятий по итогам 2021 года в перечень школ с низкими образовательными результатами вошли 114 (33,6%) школ Вологодской области.  Таким образом, динамика показателя «доля школ, включенных в перечень ШНОР» по итогам 2021 года составила 2,2% | Меры, направленные на снижение количества ШНОР, не являются эффективными, поскольку доля школ не снижается | * продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты с ШНОР 2021 года; * проанализировать причины отсутствия положительной динамики; * проводить работу по повышению качества образования и профилактики учебной неуспешности во всех школах региона |
| по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения | В 2021 году из перечня школ с низкими образовательными результатами по результатам 2020 года не вышла ни одна из 107 ШНОР Вологодской области (определены по итогам 2019 года).  С целью повышения качества образовательных результатов в регионе была разработана Дорожная карта адресной методической работы с каждой ШНОР, которая включала в себя перечень организационных мероприятий, мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности управленческих кадров, мероприятия по совершенствованию предметных компетенций и методики преподавания, мероприятия, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мероприятия по повышению уровня вовлеченности родителей во взаимодействие со школой, привлечение ресурсов и возможностей иных федеральных проектов.  В 2022 году из перечня школ с низкими образовательными результатами, которые были представлены в 2021 году (107 ШНОР), вышла 51 (47,7%) школа.  Таким образом, динамика показателя «Доля ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами» также составила 47,7%. | Меры, направленные на повышение качества образования в ШНОР, являются эффективными, 47,7% ШНОР 2021 года вышли из перечня в 2022 году. | * продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты с ШНОР 2022 года; * проанализировать причины отсутствия позитивных изменений в 52,3% ШНОР, оставшихся в перечне 2021 года |
| по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях | По итогам 2021 года в перечень школ с низкими образовательными результатами вошли 114 (33,6%) школ Вологодской области. Среди них 20 (19,3%) имеют низкий Индекс социального благополучия (далее – ИСБШ) (11 школ из 107 (10,3%) по итогам 2020 года).  Таким образом, в 2022 году в перечне школ с низкими образовательными результатами на 9,0% меньше школ, имеющих низкий ИСБШ, то есть в 2021 году ресурсное обеспечение оказывало не такое сильное влияние на уровень учебных достижений обучающихся, как в 2020 году.  Данная тенденция обусловлена реализуемыми мерами / мероприятиями со школами Вологодской области, среди которых мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности управленческих кадров, мероприятия по совершенствованию предметных компетенций и методики преподавания учителей, мероприятия, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мероприятия по повышению уровня вовлеченности родителей во взаимодействие со школой, создание на территории региона центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», реализация на территории региона федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | Наблюдается позитивная динамика включения школ с низким ИСБШ в перечень ШНОР, что указывает на эффективность мер, направленных на устранение ресурсных дефицитов школ, предпринимаемых в области | * продолжать мониторинг ресурсных дефицитов школ области; * оперативно реагировать на факты выявления ресурсных дефицитов в школах области |
| по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | В 2021 году проведен анализ результатов массовых оценочных процедур (отношения среднего первичного балла к максимальному) обучающихся 4 и 5-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку и математике в 2019 и 2021 годах, с целью определения эффективности мер, реализованных в 2020 году в качестве методической поддержки ШНОР Вологодской области.  Контрольная выборка исследования – обучающиеся школ, не являющихся участницами стратегического проекта по повышению качества образования, экспериментальная – обучающиеся ШНОР.  Анализ показал, что по русскому языку в 2021 году отношение среднего балла к максимальному и в 4, и в 5-х классах ниже среднеобластного. Так, в 4-х классах значение показателя составило 66,2% (городские школы – 64,5%, сельские – 66,9%), в 5-х классах – 55,8% (городские школы – 53,6%, сельские школы – 62,1%). Корреляционный анализ показал, что численность обучающихся в школе является фактором, оказывающим влияние на образовательные достижения обучающихся ШНОР Вологодской области. Так, чем больше обучающихся в школе, тем качество образования в ней выше (r=0,77; r=0,82, соответственно).  При этом в 4-х классах в ШНОР темп изменения (от 2019 к 2021 году) отношения среднего балла к максимальному по русскому языку оказался более высоким, чем в целом по области. В 5-х классах темп одинаков, но выше, чем в остальных школах. При этом если рассматривать отдельные ШНОР, то наблюдается не менее 57,5% школ, в которых темп выше, чем в среднем по области (таблица 1).  По математике в 2021 году отношение среднего балла к максимальному и в 4, и в 5-х классах ниже среднеобластного. Так, в 4-х классах значение показателя составило 63,1% (городские школы – 61,6%, сельские – 64,1%), в 5-х классах – 45,3% (городские школы – 42,4%, сельские школы – 51,6%). Корреляционный анализ показал, что численность обучающихся в школе является фактором, оказывающим влияние на образовательные достижения по математике обучающихся 5-х классов ШНОР Вологодской области. Так, чем больше обучающихся в школе, тем качество образования в 5-х классах в ней выше (r=0,81).  На ВПР по математике в 4-х классах в 2021 году темп ШНОР выше, чем в целом по области, в 5-х классах – соответствует среднеобластному. При этом в 4 и 5-х классах 58,4 и 61,3% ШНОР соответственно показали динамику выше среднеобластной.  Меры, направленные на повышение качества образования в данных школах, включали мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности управленческих кадров, мероприятия по совершенствованию предметных компетенций и методики преподавания учителей, мероприятия, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мероприятия по повышению уровня вовлеченности родителей во взаимодействие со школой | Проанализированная динамика образовательных достижений обучающихся ШНОР в сравнении с результатами представителей остальных школ Вологодской области подтвердила эффективность проведенных мероприятий | * продолжить реализацию мероприятий в школах в 2022 году; * проанализировать причины отсутствия позитивных изменений в школах, показавших динамику ниже среднеобластной; * при реализации мер учитывать возраст обучающихся, предмет, территориальное расположение ШНОР, а также количество детей, в ней обучающихся |
| по профилактике учебной неуспешности в ОО региона | По результатам итогового собеседования в 2022 году о результатам итогового собеседования в 2022 году индекс низких значений (доля не преодолевших значение баллов, равное сумме баллов минимального порога и 5% от максимального балла) по Вологодской области составил 386 (3,4%) человек (5,9% в 2021 году). Все они находились в «зоне риска» не преодоления минимального порога на ОГЭ 2022 года.  В соответствии с данными результатами, а также анализом выполнения обучающимися отдельных заданий итогового собеседования были разработаны и направлены в школы Вологодской области следующие методические рекомендации.  1. Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка и литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок итогового устного собеседования  1.1. В течение учебного года информировать обучающихся и их родителей о результатах итогового устного собеседования (типичных ошибках, особенностях заданий и т.д.), знакомить с критериями оценивания заданий с развернутым ответом.  1.2. На уроках русского языка и литературы необходимо особое внимание уделить обучению пересказам с языковым заданием. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. Работе над исходным текстом может предшествовать предварительная лексическая подготовка. Ее назначение – предупредить различного рода речевые ошибки и недочеты, подготовить к восприятию текста.  1.3. Следует целенаправленно учить школьников связному устному и письменному монологическому высказыванию. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации. В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу. Для формирования умений монологической речи следует четко спланировать и методически правильно организовать процесс обучения этому виду речевой деятельности.  1.4. Важно развивать способность усваивать нормы современного русского литературного языка и строить в соответствии с ними свою речь. Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:  - исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;  - индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;  - система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;  - языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;  - специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.  1.5. При подготовке к экзамену по литературе рекомендуем использовать ресурсы, специализированного разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» по ссылке <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>  2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем речевой подготовки  2.1. Уровневая интерпретация результатов итогового устного собеседования по русскому языку позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и высокие образовательные результаты.  2.2. Для обучающихся с низким уровнем развития основных видов речевой деятельности важно обратить внимание на следующие задания базового уровня:  - выразительное чтение текстов разных стилей и жанров;  – создание пересказов на основе текстов ограниченного объема;  - формирование умения формулировать микротемы текста;  – формирование умения анализировать темы монологических высказываний, составлять план монологического высказывания;  – упражнения на развитие речевой культуры обучающихся и обогащение словарного запаса;  – выполнение заданий по редактированию текстов.  2.3. Для обучающихся с высоким уровнем речевой подготовки особенно актуальны будут следующие виды деятельности:  – расширение круга чтения художественных и публицистических произведений;  – развитие умения воспринимать и интерпретировать тексты;  – формирование умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и  определять их художественные функции; выявлять и анализировать смысловые связи в тексте  – формирование умения редактировать собственный ответ; совершенствование устной речи.  Учителям русского языка и литературы целесообразно разработать систему оценки индивидуального прогресса обучающихся, а также использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания развития устной речи школьников.  3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации  3.1. Методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуем обсудить результаты итогового устного собеседования и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов. Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:  - Успешные практики развития устной речи обучающихся с учетом результатов оценочных процедур;  - Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов итогового устного собеседования;  - Развитие речи обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.  3.2. Использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов педагогов.  3.3. Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования может быть организовано по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:  «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом оценочных процедур»;  «Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС»;  «Формирование читательской компетенции на уроках русского языка и литературы».  По предварительным результатам ОГЭ по русскому языку 2022 года среди 386 обучающихся, находившихся в «группе риска» получения неудовлетворительных результатов, преодолели минимальный порог 319 (82,6%) обучающихся, среди которых 261 (83,4%) из 313 человек являются представителями городских школ, 58 (79,5%) из 73 человек. Корреляционный анализ показал, что доля выпускников из «группы риска», преодолевших минимальный порог на ОГЭ по русскому языку, не зависит от численности обучающихся школы (r=0,17).  По итогам 2021 года процент обучающихся, покинувших «группу риска», составил 70,6% (415 из 588 человек). Таким образом, наблюдается положительная динамика по данному показателю | Принятые меры по профилактике школьной неуспешности можно считать эффективными, поскольку помогли 82,6% обучающихся «группы риска» сдать ОГЭ по русскому языку в 2022 году. Положительная динамика по показателю по сравнению с 2021 годом также подтверждает эффективность принятых мер | * проанализировать причины, по которым 17,4% обучающихся не сдали ОГЭ по русскому языку в 2022 году; * разработать индивидуальный образовательный маршрут по подготовке данных обучающихся к пересдаче ОГЭ |